

Városi Placemaking a Biztonságos Iskolazónákért



Tóth Csaba - **Erzsébetváros Önkormányzata**

Dr. Fehér Bori, Hosszu Bözse, Marosán Borbála, Dér Kinga - **MOME Social Design Hub**

Dr. Dúll Andrea, környezetpszichológus - **ELTE**

Berki Klára, Válóczy Dénes, közlekedésbiztonsági szakértők - **BKK**

Németh Barbara, gyermekpszichológus - **Hintalovon Alapítvány**

Kertész utca - mintaprojekt



A városi placemaking egy olyan interdiszciplináris megközelítés az urbanisztikában, amely a közterületek és a közösségi terek fejlesztésére összpontosít azzal a céljal, hogy a városokban, településeken élők igényeit és kívánságait figyelembe véve alakítsanak ki olyan közösségi tereket, amelyek **vonzóak, funkcionálisak, és erősítik a közösségi kohéziót**. A placemaking tehát nemcsak az esztétikára, hanem a társadalmi, kulturális, gazdasági és környezeti szempontokra is nagy hangsúlyt fektet, így hozzájárulva ahhoz, hogy **olyan minőségi helyek szülessenek meg, ahol az emberek szívesen élnek, dolgoznak, játszanak és tanulnak**.

Kertész utca - mintaprojekt



A Kertész utcai installáció hatásmérése alapján elmondható, hogy az iskola előtti installáció **hasznos funkciókkal** szolgálja a közteret, **közösségi életet támogató tér** alakult ki a diákok, szülők, tanárok és lakók számára, illetve az installációnak köszönhetően mérhetően **lassult az autós forgalom.**

Baross Iskola

A Baross Iskolában (Hernád utca) végzett kutatás a Kertész utcai tanulságokra építve valósult meg: Részvételi módszerekkel vontuk be az érintetteket, ahol a fókusz a gyerekek láthatóságának és biztonságérzetének fokozására helyeztük.

A kutatás-fejlesztés folyamatába bevontuk kérdőívezéssel az iskola teljes felső tagozatos közösségét (100+ fő), interjúkkal és folyamatos párbeszéddel az iskola pedagógus közösségét és vezetését, egy felső tagozatos osztályt részvételi kutatási módszerekkel, illetve a BKK és a Magyar Közút jóvoltából sebességmérésre is sor került.

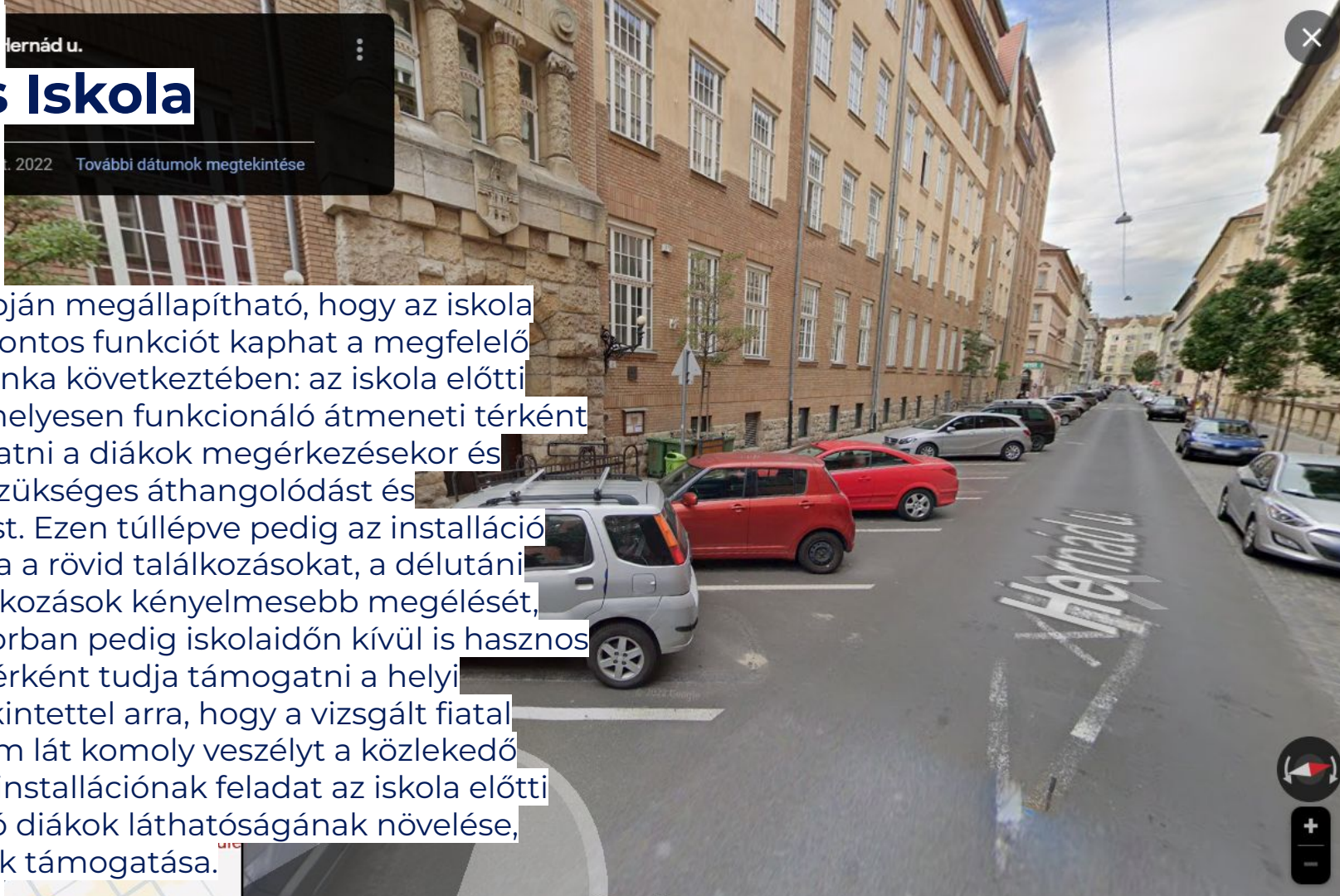


Baross Iskola

ernád u.

2022 További dátumok megtekintése

A kutatás alapján megállapítható, hogy az iskola előtti terület fontos funkciót kaphat a megfelelő fejlesztési munka következtében: az iskola előtti beavatkozás helyesen funkcionáló átmeneti térként tudná támogatni a diákok megérkezésekor és távozásakor szükséges áthangolódást és lecsendesülést. Ezen túllépve pedig az installáció szolgálni tudja a rövid találkozások, a délutáni tömeges várakozások kényelmesebb megélését, nem utolsósorban pedig iskolaidőn kívül is hasznos és kellemes térként tudja támogatni a helyi lakosokat. Tekintettel arra, hogy a vizsgált fiatal korosztály nem lát komoly veszélyt a közlekedő autókban, az installációnak feladat az iskola előtti teret használó diákok láthatóságának növelése, biztonságának támogatása.



Baross Iskola - koncepció

(1) Az utca elején az elemek célja az autósok figyelmének korai felkeltése

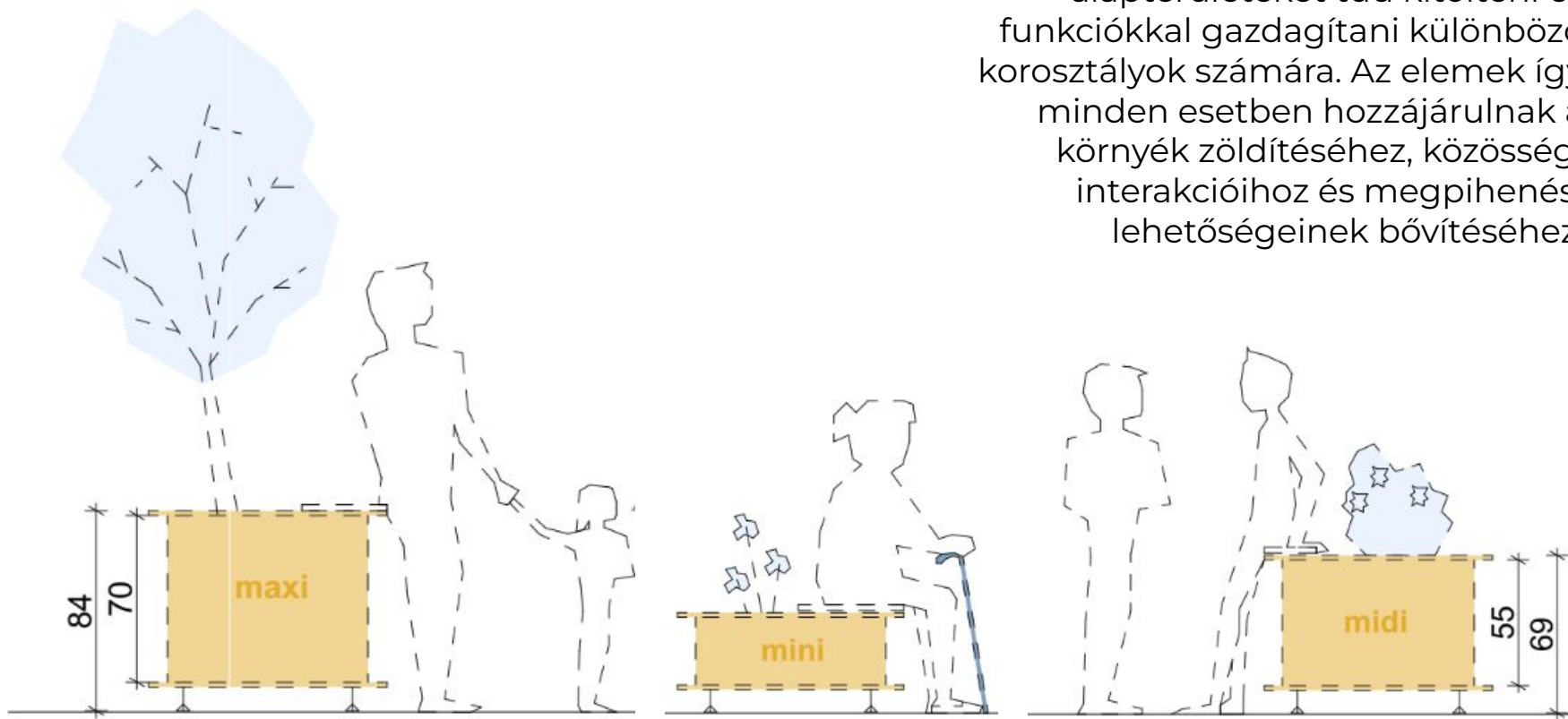
(2) Az általános iskola bejárata előtti központi elemek támogatják az iskolába való érkezés és onnan való távozás idején kialakuló várakozást, **biztonságos leülési lehetőséget és tartózkodási teret biztosítanak az iskola használóinak és a környék lakóinak**

(3) Az utca végi elemek iskolától távoli dohányzóhelyet jelölnek ki, illetve a mikromobilitási eszközök tárolását biztosítják.

A tervezett installáció 3 zónára osztható. A központi elemek négy db parkoló helyén kerül kialakításra, ám az elemek kevesebb parkolóhely méretére is rászabhatóak mind párhuzamos, mind 45 fokos parkolóhelyek esetén.

Baross Iskola - koncepció

A moduláris koncepciónak köszönhetően az installáció különböző méretű és formájú alapterületeket tud kitölteni és funkciókkal gazdagítani különböző korosztályok számára. Az elemek így minden esetben hozzájárulnak a környezet zöldítéséhez, közösségi interakcióihoz és megpihenési lehetőségeinek bővítéséhez.



Baross Iskola - koncepció

A tervezési elveket a gyerekekkel közösen alakítottuk ki egy tág szakértői csapat szupervíziójával. Így végül egy **befogadó, megnyugvást támogató és biztonságos tér** koncepciója lett a cél.

A koncepció bemutatásra került a diákok és a tanárok közösségében is workshopok, prezentációk, nyitott fórumok és interaktív plakátok keretében, ahol mindenkinek volt lehetősége visszajelzést adni a kedvelt, illetve kevésbé kedvelt elemekről. A dokumentált visszajelzések alapján mind a tanári kar, mind a gyerekek kifejezték a koncepció iránti szimpátiájukat. Javasataik alapján megerősítettük a kerítéselemet, teljesen meggátolva az átbújhatóságot, továbbá több ülőfelületet helyeztünk el.



MOHOLY-NAGY

MOHOLY-NAGY

művészeti egyetem

**university of art and
design budapest**

